**Розвиток навиків усного мовлення на уроках англійської мови**

Головною метою навчання іноземної мови в школі є формування комунікативної компетенції та навичок міжкультурного іншомовного спілкування. У зв’язку з цим усне мовлення займає провідне місце в системі навчання іноземної мови в школі, являючи собою один з основних засобів оволодіння іноземною мовою.

Мова для людини є посередником у засво­єнні більшості найважливіших рис світових явищ; завдяки мові ми можемо впливати на зовнішній світ.

Знання рідної та іноземної мов — це пізнан­ня культури народів, що духовно збагачує кожного, дає можливість краще пізнати своєрідність кожної нації.

Вивчення іноземної мови лише на базі на­вчальної програми в класі не завжди дає ба­жаний результат. Потрібний додатковий стимул, використання нових нетрадиційних форм і методів роботи, що заохочуватимуть до вивчення іноземної мови.

Переді мною, як перед учителем англійської мови, життя ставить нові вимоги, завдання, проблеми. Серед них є такі, здійснення яких безпосередньо залежить від мене, зокрема проблема якості уроків, проведення яких неможливе без урізноманітнення їхніх форм і методів. Мій досвід педагогічної праці до­водить, що впровадження в навчально-ви­ховний процес нетрадиційних підходів до проведення уроків пов'язане, насамперед, з визначенням структури і змісту навчально-пізнавальної діяльності школяра.

Для того щоб учні могли висловлюватись англійською мовою на уроці, їх необхідно зацікавити в цьому і створити можливості для ефективного спілкування між собою та з учителем.

Планую урок іноземної мови так, щоб учень мав можливість самостійного пошуку в на­бутті нових знань, у розв'язанні питань про­блемного характеру. Інноваційні методи створюють умови для моделювання на­вчальних ситуацій, які формують у школярів уміння й навички класифікувати й узагаль­нювати матеріал, робити висновки.

Використання нетрадиційних методик, які я застосовую на уроках англійської мови, спонукає учнів до самостійної роботи, до творчого мислення.

На своїх уроках я намагаюся створити ат­мосферу взаємної поваги, приязні, чуйності, разом з дітьми переживаємо чиїсь негаразди й радіємо успіхам. Більшість моїх учнів вважають англійську мову своїм улюбленим предметом. Гадаю, це тому, що на уроці учень є рівноправним партнером учителя. у спілкуванні. Вчу дітей також спілкуватися. один з одним на уроці, а не лише відповіла ти заради оцінки, вчу слухати співрозмовника, допомагати йому, дозволяю підказу вати, якщо той, хто говорить, не може швидко дібрати потрібне слово. Вважаю, що вчителю не слід під час першої відповіді підтверджувати її правильність. Я завжди питаю думку інших учнів, інколи сама «помиляюся», а діти «встановлюють» істину.

Учні дуже люблять виправляти помили в реченнях. Тому в мене є ціла серія таки; вправ.

Що стосується помилок учнів, я прихиль­ник того, що помилок боятися не слід, тому рідко виправляю їх, коли учень висловлює свою думку. Говоріння задля задоволення — це головне. Намагаюся створити такі умови, щоб учні намагалися говорити більше, а не чекали «зарплату» у вигляді оцінки. Згодна з висловлюванням В. Сухомлинського: «Не за рівень, а за труд дитини треба ставити оцінку». Читала, що в одній з американ­ських шкіл українським учителям сподобав­ся лозунг у класі: «Робити помилки — це добре, а ще краще робити нові помилки».

Спілкування здійснюється на основі значи­мої для дітей інформації. Одним із найваж­ливіших способів підвищення ефективності уроку є посилення його комунікативної та пізнавальної спрямованості.

Про навчальну функцію гри відомо вже дав­но. Використовуючи її як засіб навчання, відомі педагоги стверджували, що в ній за­кладені великі потенційні можливості. Іг­рові форми роботи на уроці активізують діяльність учнів, дають змогу виявити розу­мові та творчі здібності дітей.

Дуже важливим фактором у цьому є мобілізуючий початок уроку — мовна зарядка (Warming). Вона є од­ним із важливих засобів розвитку ініціативної мови учнів. На своїх уроках застосовую різноманітні ви­ди мовної зарядки. Приклади де­яких з них наведу.

* Розповідь учителя чи просто фраза-стимул

Наприклад, розповідаю, як я прове­ла літо (вихідні), про свою сім'ю. Діти ставлять багато питань. їм ці­каво, що вони помінялися ролями з учителем і можуть запитати все, що їх цікавить.

Або, наприклад, пропоную фразу-стимул: I like autumn. Autumn is better than summer.

Учні, використовуючи формули згоди чи заперечення, висловлюють свою точку зору.

*Наприклад*

Pl. I don't agree with you. Summer is better than autumn. The weather is usu­ally fine. We swim in the lake, play differ­ent games. We have summer holidays.

P2. і think spring is the best season, there are many flowers, the trees are green, the birds sing their beautiful songs.

* **Використання запитань**

**для опитування (questionnaires)**

Таке опитування є ефективним спо­собом стимулювання усних висловлювань учнів на всіх етапах навчан­ня. Воно легко вплітається в будь яку тему і відповідає всім принципам комунікативного навчання: мов­леннєвій спрямованості, особистісній індивідуалізації, ситуативності, функціональності, новизні. Пере­ваги цього засобу також у тому, що легко забезпечити будь-яку необхід­ну граматичну спрямованість усних висловлювань.

Приклад 1. Під час вивчення уживання сап пропоную учням зро­бити опитування, а результати за­нести до таблиці. Відпрацьовується питання типу Can you swim?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** | **Swim** | **Dance** |  **Play the piano** | **Play****chess** | **Knit** |
| Ann | — | + | + | — | + |
| Kate | + | + | - |  — | + |

Потім учні коментують зміст табли­ці.

P1. Ann can't swim and play chess but she can dance, knit and play the piano.

Або під час вивчення теми "Му Hobby", яку я завжди поєдную з вив­ченням герундія, пропоную таке опитування: «Розпитайте товаришів, що із запропонованих видів діяль­ності вони люблять «+», не люблять «—», ненавидять «—» робити».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** | **Reading** |  **Collect­-ing****stamps** |  **Window shopping** |  **Doing house­work** |
| Nick | - | + | - | — |
| Ann | + | - | - | — |

P1. Ann likes reading but she doesn't like window shopping and collecting stamps. She hates doing housework.

Приклад 2. Вправи із завданням для опитування «Знайди того, хто...». Це улюблене заняття моїх учнів, то­му я дуже часто використовую таку мовну зарядку. Кожен учень отримує картку із завданням типу:

Find someone who has two brothers

Учень повинен правильно сформу­лювати запитання і поставити його декільком учням класу.

Так, вивчаючи тему «Спорт у моєму житті», запропонувала провести та­ке інтерв'ю:

Find someone who:

* likes sport most of other activities;
* never does any morning exercises; is good at any kind of sport;
* does morning exercises every day;
* is a champion of any kind of sport;
* hates sport at all; runs in the morning.

Вільно пересуваючись по класу, учні запитують товаришів, а потім аналі­зують результати опитування.

***Наприклад:***

P1. It's a pity nobody does morning ex­ercises every day. Only Sasha does them sometimes.

P2. Sasha and Igor like sport most of other activities.

P3. I'm glad that all the pupils in our class like sport. Only Ann hates sport at all.

Під час вивчення непрямої мови за­пропонувала учням таке опитування:

Find someone who:

* spent holidays at the seaside last summer;
* will watch TV tomorrow;
* likes autumn very much;
* has been in the zoo more than once.

Після опитування учні зробили такі висновки:

P1. Igor and Dasha told we that they had spent holidays at the seaside the previous summer.

P2. All the pupils I have asked told me that they would watch TV the next day.

Таким чином, з допомогою такого простого засобу тренувальні вправи перетворюються на комунікативні *{див. додаток 1).*

Частіше я використовую на уроках парну і групову форми роботи.

Роботу в групах організовую, ви­ходячи з певних завдань з удоско­налення чи розвитку діалогічного та монологічного мовлення. Часті­ше такі групи постійні, але буває, що виникають стихійно.

Наприклад, кожній групі дається завдання написати слова з теми, що вивчається за 1,5 хвилини (види спорту, риси характеру, назви тва­рин, назви захоплень, одягу, пред­метів шкільного вжитку і таке ін­ше). Команди по черзі називають записані слова, повторення не до­пускаються. Якщо запас слів ви­черпується, команда вибуває з гри. Перемагає та група, яка закінчила гру, тобто останньою назвала слово.

Для досягнення успіху, працюючи над монологічними висловлюван­нями, застосовую опорні малюнки або схеми. У британській методиці їх називають "mind maps".

У навчанні діалогічного мовлення опорний діалог часто має пропуски, які учням слід заповнити:

* прослухавши у запису;
* переклавши фрази з рідної мо­ви;
* здогадавшись за змістом фрази партнера.

Завдання диференціюється залежно від рівня підготовки партнерів. На кожну тему легко приготувати такі діалоги *(див. додаток 3).*

Рольова гра — один зі шляхів підви­щення ефективності навчання анг­лійської мови. Вона допомагає ре­алізувати основний методичний принцип — комунікативної спря­мованості навчання, сприяє підви­щенню в учнів мотивації вивчення іноземної мови, дозволяє врахову­вати психолого-вікові особливості учнів, їх інтереси і нахили, сферу їх­ньої діяльності, моделюючи ситуа­ції реального спілкування.

Компонентами рольової гри є:

* 1. ролі, які учні програють. Доби­раючи ролі, враховую і мораль­но-етичну сторону, вони повин­ні сприяти формуванню кращих людських якостей: почуття ко­лективізму, взаємодопомоги, співчуття, милосердя тощо;
	2. навчально-мовленнєва ситуація, що є засобом організації рольової гри. Навчально-мовленнєві ситу­ації подаю з допомогою карток;
	3. рольові дії, що їх виконують уч­ні, програючи певні ролі за навчально-мовленнєвою ситуа­цією *(див. додаток 4).*

Вивчаючи розмовну тему, пропоную учням виготовити проект (Project), що є відображенням набутих знань, а також відбиває особистий досвід учнів, сприяє розширенню контекс­ту їхньої діяльності.

У своїй педагогічній діяльності я намагаюся знайти найцікавіші, найдоступніші методи та прийоми організації роботи учнів, що сприяє глибшому, міцнішому засвоєнню матеріалу, а також викликає у дітей інтерес до англійської мови, бажання її вивчати.

Я вважаю, що вчитель не повинен зупинятися на досягнутому, він завжди має бути в пошуку, дбати про те, щоб учні хотіли іти до нього на урок, бажали зустрічі з новим, прекрасним, невідомим, щоб кожен урок їм приносив радість, був для них маленьким святом.

**Додаток 1**

**Приклади завдань для інтерв'ю**

І. Модальне дієслово сап

Find someone who:

* can ski can skate can plant
* can cook soup flowers

can run fast

1. «Стилі одягу»

Find someone who:

* never pays attentions to what he wears;
* thinks that pupils must wear school uniform;
* thinks about people on their clothes;
* likes nice and fashionable clothes.
1. Опрацювання I wish I were... (Subjunctive Mood)

Find someone who:

* wishes he was younger. Why?
* wishes he was stronger. Why?
* wishes he was older. Why? wishes he was slimmer. Why?
* wishes he was taller. Why?
1. Опрацювання Present Indefinite

Find someone who:

* has an elder brother;
* likes milk;
* likes autumn very much;
* does morning exercises every day;
* doesn't like to watch TV.

**Додаток 2**

**Подорожування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **By ship** |  | **On foot** |  | **By bike** |

|  |
| --- |
| **Travelling** |

|  |
| --- |
| **By bus** |

|  |
| --- |
| **By car** |

|  |
| --- |
| **By train** |

|  |
| --- |
| **By planе** |

**Додаток 3**

**"Filling gaps"**

І . Listen to the dialogue and com­plete it.

AT THE STATION

Passenger. London, please.

Ticket c 1 e r k. Single or return?

Passenger. Single, please.

Ticket clerk. That will be at 18.

Passenger. What time will I arrive to London?

Ticket clerk. If you get the 10.55 train, you'll get to London at 14.14.

Passenger. Thank you.

ІІ. Complete the dialogue translating from Ukraine. Dramatize it.

ASKING THE WAY

* Вулиця Шевченка далеко звідси?
* Yes, it is. I advise you to take a trolley-bus.
* Де зупинка?
* It's over there.
* Дякую.
* Don't mention it.

A NEW FLAT

* Have you got a new flat?
* Так. Я живу тепер на вулиці Шев­ченка.
* Скільки кімнат у вашій квартирі?
* There are three.
* Кухня велика?
* Yes, it is.
* On what floor is your flat?
* Наша квартира на третьому по­версі.
* Скільки часу вам потрібно, щоб дістатися до центру?
* It takes me about twenty minutes.

III. Complete the dialogue, guessing missing phrases:

* Hallo, Barbara!
* I'm fine, thank you. And you?
* Oh, I'm sorry to hear that. Have you seen the doctor?
* Well, you should go, you know. Mustn't neglect yourself.

**Додаток 4**

**Рольові ігри**

*Тема «Зовнішність», 6 кл.*

ROLE-PLAY "DETECTIVE"

Role 1. You are a detective. Ask the witness questions about the appearance of the man you are looking for.

Role 2. You are a witness. Answer the detective's questions.

* Is the man tall or short?
* He is tall

very tall

short

neither... nor

ROLE-PLAY "LOST CHILD"

Role 1. In the supermarket of Dne­propetrovsk you've lost your sister. She is 3. Ask the policeman to help.

Role 2. You are a policeman. The girl who has lost her sister ask you to help. Ask her questions about the appearance of the lost child.

Use the following words:

Role 1 Role 2

Г m looking for look like

 is wearing

 don't worry

 dry to help

**Тема «Сім'я»**

ROLE-PLAY "TV COMPETITION"

Клас поділяється на групи по 3—4 уч­ні. Кожна група представляє англій­ську сім'ю на телевізійному кон­курсі «Щасливий випадок». Членам сім'ї інформація подається на карт­ках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mr. Brown** | **Mrs. Brown** | **Alec** | **Sue** |
| **45** | **38** | **19** | **10** |
| **a worker** | **an engi­neer** | **a student** | **a school­girl** |

*Тема «Наша школа», 7 кл.*

Заключним уроком з теми є рольо­ва гра «Екскурсія по школі». Варіанти гри різні. Можна провес­ти у межах класу, ролі розподілити серед учнів.

*Завдання.* У нашу школу приїхали школярі з Великобританії. їх ціка­вить наш розклад, шкільні предме­ти, позакласна робота тощо.

*Ролі гри*: група британських шко­лярів, група українських школярів, директор школи, завуч (a vise principle), шкільна медсестра, біб­ліотекар, учитель англійської мови, історії, математики, перекладач.

Учні заздалегідь отримують ролі (домашнє завдання), щоб обдума­ти питання та можливі повідом­лення.

Подібну гру проводили не з дійови­ми особами, а з реальними (дирек­тором, учителями, бібліотекарем) за попередньою домовленістю. Дітям було цікаво, що вчитель математи­ки, директор може відповісти на їх запитання англійською. Якщо вчи­тель не говорив англійською, ко­ристувалися послугами «переклада­ча».

**Додаток 5**

Тренувальна вправа за методом «Мікрофон». Підтема «У школі»

*At school*

After breakfast you go to school. What lessons have you got on Mondays?

* Geography.
* Nature study.
* Maths.
* Ukrainian.
* English.

And now imagine that a reporter came to you and he wants to interview you about your fa­vourite subject.

Reporter. What is your favourite subject? Why?

*Варіанти відповідей учнів*

* My favourite subject is Maths because I like counting, doing sums, memorizing rules.
* My favourite subject is Art because I like drawing pictures and painting.
* My favourite subject is English because I like speaking, reading, writing English, singing songs in English.
* My favourite subject is Ukrainian literature because I like reading, learning poems.
* My favourite subject is History because I like to learn about the past of different countries and peoples.
* My favourite subject is Nature study because I like to make experiments with plants, to learn the laws of nature.
* My favourite subject is Geography because I like to read maps and learn facts about dif­ferent countries.
* My favourite subject is Labour training be­cause 1 like to make things with my own hands.

**Тема:** Розпорядок дня

**Мета:** Активізація лексичного матеріалу по темі; тренувати учнів у читанні, діалогічному та монологічному мовленні; в аудіюванні з опорою на прослуханий текст; розвивати увагу, мовну здогадку; використовувати вірші; вчити дітей раціонально використовувати свій час; виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** магнітофон з аудіозаписом, додатковий текст, роздатковий матеріал, таблиця, кросворд.

**Тип уроку:** узагальнення та систематизація знань.

**Метод проведення уроку:** урок-рольова гра.

Хід уроку.

**І. Організаційний момент.**

**1. Привітання.**

Good morning, pupils and guests! I am very glad to see you at our English lesson. How are you today?

Are you ready for the lesson?

1. **Мовленнєва зарядка.**
* What day is it today?
* What is the weather like today?
* What season is it now?
* What month is it now?
* Do you like spring?
1. **Введення в проблематику уроку.**

Today we are going to speak about everyday activities.

The motto of the lesson is:" Never put off till tomorrow what you can do today."

**II. Основна частина уроку.**

1. Повторення лексики.

Answer the questions and solve the crossword.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *m* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *o* |  |  |  |  |
|  |  |  | t |  |  |
|  | h |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | e |  |  |  |  |  |
|  |  | r |  |  |  |  |  |  |
|  | s |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | d |  |
|  |  | a |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Y |  |

1.What is the first day of a week in Ukraine? ( Monday)

* Where do you go every day? (school)
* What do you do at the lessons? (write)
* What is the winter kind of sport? ( hockey)
* What do you do after school? ( homework)
* What do you have in the morning? (breakfast)
* What do you have in the evening? (supper)
* What do you do at the literature lessons? (read)
* What do you like to watch on TV? (cartoon)
* What do schoolchildren like to do on Sunday? (play)

**2. Монологічне мовлення.**

Представлення домашнього завдання- читання віршів про маму.

*Mummy.*

I love my dear mummy

I love her very much.

And do you love your mummy?

Of course, and very much.

*Mother's Day.*

 I like the way you look

 I like the way you cook

Now what I really want to say is:

 "Happy Mother's Day"

*Helping Mother.*

Help your mother lay the table

With the knives and forks and spoons

Help your mother lay the table

Every afternoon.

Help your mother clear the table

Take the knives and forks and spoons

Help your mother clear the table

 Morning, night and afternoon.

*My mother.*

Who said "Good night?"

When I was a child?

My mother.

Who dressed my doll in clothes so gay?

 And answered me often how to play?

My mother.

Who ran to help me when I fell

And who could funny stories tell?

My mother.

Who seats at my bed when I am in bed?

My mother.

*Mother's Day Basket.*

Make a basket for your mother

And fill it with flowers gay

Then put a card just to say:

 " Happy Mother's Day!"

*Best wishes.*

I love my mummy best

I wish her smiles and rest

I wish her to be wealthy

But most of all be healthy.

*Flowers for Mother.*

I never have a special day

To give flowers to my mother

 I give them to her every day

To show how much I love her.

When I sweep the kitchen floor,

Or care for baby brother

Run on errands, or make the beds,

I'm giving flowers to Mother.

It's lots of fun pretending

And to hear my mother say,

" Thank you, dear, for all the flowers

You've given me today."

З**. Робота в групах.**

Читання та доповнення тексту.

a) My name is . I am a pupil of the . I usually get up

at . In the morning I wash, dress,and .After

breakfast I take my bag and .1 usually have a cup of tea

and .1 usually have 5 or 6 .1 come back

home at . After dinner I go to the yard and . I usually

have supper at . In the evening I . I usually

go to bed at .

 b) I have a friend. His name is . He usually gets up at .

Then he makes his bed, takes a shower, dresses and does his

morning . He has breakfast at . Usually he has a glass

of juice and for breakfast. After breakfast he goes to . His

lessons begin at . When the lessons are over he comes

back .He usually has dinner at .At he begins to

do his .In the evening he reads . helps his parents and

. At 10 o'clock he to bed.

1. **Рольова гра"Мікрофон"**

Представник кожної групи, як кореспондент газети, бере інтерв'ю у кожного

члена своєї групи.

* When do you usually get up?
* What do you do first - dress or wash your face?
* Do you always do your morning exercises?
* What toothpaste do you use?
* What do you usually have for breakfast?
* Do you wash up after breakfast?
* How many lessons do you have at school?
* What is your favourite lesson?
* When do you come back home?
* When do you have supper?
* How long do you do your homework?
* Do you like reading?
* What is your favourite book?
* Do you often watch TV?
* What is your favourite TV programme?
* What time do you go to bed?
1. Аудіювання.

Прослуховування тексту.

My name is Tereta Ricky. I am a Polinesian. I live in a little island of Itutaki. It is in the Pacific Ocean. I am fourteen. I go to school on the island. I like all the subjects. I like learning new things. My favourite subject is nature study. I also like gymnastics and volley-ball. We have to do the homework every evening. At home I like cooking and making clothes. At the weekend I have dancing classes. I love dancing and listening to music. Виконання завдання до тексту. Mark if it is true or false.

* + 1. The girl's name is Tereta Ricky.
		2. She lives in Great Britain.
		3. She is fourteen.
		4. She doesn't go to school.
		5. Her favourite subject is history.
		6. She likes volley-ball.
		7. She doesn't like cooking.
		8. She loves dancing and listening to music.
1. Рольова гра "Знайди помилку." Find the mistakes and correct them.
	* 1. My sister don't help her mother about the house.
		2. I play in football after classes.
		3. He have dinner at two o'clock.
		4. Oleg don't speak English.
		5. They don't go to school in Sunday.
		6. She do her morning exercises at eight o'clock.

**III. Заключна частина уроку.**

* Повідомлення домашнього завдання. Вивчити вірш

Впр.4, с.125

* Підведення підсумків.

**Зразки контрольних робіт з англійської мови для учнів 5-го класу по темі " Everyday activities" Writing test.**

Завдання для контролю письма складені за чотирма рівнями: початковим - варіант І; середнім - варіант II; достатнім - варіант III; високим\_\_- варіант IV. Відповідно завдання у кожному варіанті поступово ускладнюються. Кожен варіант містить 4 завдання, за виконання кожного учень отримує 3 бали. Максимальна оцінка - 12 балів.

**Variant І.**

1.Встав пропущені букви.

Di\_ner

L\_nch

CI \_ck

2. 3'єднай вирази відповідно до їх перекладу.

То leave home годувати кота

То have tea виходити з дому

То feed a cat пити чай

З .Напиши речення, вибравши правильну форму зворотного займенника.

* She cleaned the room ( herself / myself ).
* The pupils can translate this text ( ourselves / themselves ).
* You can write a letter ( himself / yourselves ').

4. Написати речення, вибравши потрібне слово із дужок.

1. I ( never / always ) go to school on Sundays.
2. My brother ( often / never ) plav football after school.
3. Little children ( never / usually ) like to play with toys-

**Variant II**

1. Встав пропущені буквосполучення у словах.

 Br\_k

A1\_ m clock

M\_ ning

2. Переклади вирази української мовою.

То cook breakfast

То do the washing-up

To make a bed.

3. Дай відповіді на запитання.

 What time do you get up?

Where do you have dinner?

What do you do after classes?

1. Напиши речення, заповнюючи пропуски потрібними за змістом зворотними займенниками.
	* 1. My classmates can make a wall newspaper
		2. Her sister is going to make a cake .
		3. You will have to go shopping .
2. I usually wake up in the morning .
3. The kitten likes to play by .
4. We can clean the classroom .

**Variant III**

* 1. Match the words to make up phrases on the topic " Day off".
		1. to listen to indoors
		2. to play TV
		3. to stay a book
		4. to read music
		5. to watch the cinema
		6. to go to table tennis
	2. Complete the sentences using the correct form of reflexive pronouns.
		1. His friend sometimes goes to the theatre .
		2. My sister usually makes her breakfast .
		3. Little children should never stay at home
		4. I had to do my homework in Maths .
		5. We always do the ironing .
		6. Did you buy this dress , mum?
	3. Answer the questions.
		1. What time do your classes start?
		2. How many lessons do you usually have at school?
		3. Where do you usually go after classes?

4. Make up the sentences about your usual day off using the phrases

 of task 1 and the following adverbs: usually, sometimes, never,

often, always.

**Variant IV**

1. Match the words to make up phrases on the topic " Everyday life"
	1. to water a bath
	2. to cook a cat
	3. to have the room
	4. to do flowers
	5. to feed meals
	6. to clean homework
2. Translate into English:

Повідомляти час;

З'являтися вночі;

 Прокидатися рано вранці.

1. Put the words in the correct order to make questions and answer them.
	1. wake up / you / yourself / do / on / weekdays?
	2. Can / themselves / classmates / what / do / your?
	3. Yourself / to / will / cinema / to / go / you / the / when / be able?
2. Write a composition on the topic " My everyday activities".

**Тема**: Запрошуємо до України.

**Метa**: вдосконалювати навички усного мовлення й читання; формувати навички вживання нових лексичних одиниць та навички вимови; розвивати мовну здогадку; виховувати любов до своєї країни та інтерес до англійської мови.

**Обладнання**: підручник, комп’ютер, кросворд, роздаткові картки.

 **Хід уроку**.

**I .Початок уроку.**

 Введення в мовленнєве середовище.

 Повідомлення теми та мети.

 T. Good morning, children. Nice to meet you. How are you getting on?

 What season is it now?

 What poems about winter do you know?

 P1. This is the season

 When mornings are dark

 And birds do not sing

 In the forest and park.

 P2. This is the season

 When children ski

 And father Frost

 Brings New Year’s tree.

 T. Today we shall get around one beautiful country. The name of this country is hidden in the crossword.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Solve the crossword.

1.The number of people who live in a place ( population).

2. A big piece of water with land around it ( lake).

3. A large stream of water that flows across the land ( river ).

4. The most important town in a country ( capital ).

5. A large town ( city ).

6. The part of the world ( north ).

7. The weather that a place has ( climate ).

T. What is our country?

 There are lots of wonderful poems, songs about our Motherland, Ukraine. And while reading the paper ”English” I came across a very nice poem. Let’s read it paying great attention to the sounds, intonation and to the content of the poem.

 My land is so beautiful and free Ukraine,

 Ukraine, the dearest land I can see!

 When down the river I go boating

 And birds are flying high above,

 I hear a song, and it is flowing

 To those trees, the land I love.

T. What’s the main idea of this poem?

 Right you are, it’s love to Ukraine, our Motherland.

**II. Основна частина уроку.**

1. **Speaking**

Make up a dialogue using these prompts. Student A meets Student B on a train.

* Where do you come from?
* Where is that exactly?
* What’s it like?
* Do you like living there?

**2. New vocabulary**

 A stereotype

 A style

 A tourist

 Eastern

 Remarkable

 A sense of humour

1. **Reading**

 Before reading

Answer the questions

* Where is Ukraine situated?
* What is the capital of Ukraine?
* What are the biggest cities?
* What interesting places in Ukraine do you know?

Reading

 Read the text

 Ex. 1 p.112

Find the following words in the text and practise them chorally and individually, then match them with their Ukrainian equivalents and practise the new vocabulary

1) an independent state a) стиль

2) an undiscovered treasure b) курорт

3) a health resort c) почуття гумору

4) remarkable d) турист

5) a tourist e) незалежна держава

6) a pancake f) культура

7) a style g) чудовий

8) a sense of humour h) нерозкритий скарб

9) culture i) млинець

*Test on computer*.

Fill in the gaps.

|  |
| --- |
| ***Culture, style, an independent state, health resorts, tourists, sense of humour, remarkable***  |

1. Many\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ visit our country every year.
2. She’s got a really good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Our country is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. We should be proud of our Ukrainian \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. There are a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the southern coast of Ukraine.
6. You look like a film star. I like your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
7. Ukraine is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for its nature.
8. **Writing.**

 Do Ex.2, p.113

1. **Speaking.**

 Ex.4, p.113

**III Заключна частина уроку**.

Підбиття підсумків уроку.

1. What remarkable places in Ukraine can you name?
2. What Ukrainian national dishes do you know?
3. Can you make any of them?
4. What attracts people from all over the world in our country?
5. Where would you like to spend your holidays?

I’d like to ask you to do the following: “ Love your Motherland, love our Ukraine. Love it when it is in trouble, love it when it’s happy.”

Your hometask for the next lesson will be Ex.3, p.113

Our lesson is over.

Your marks are…

**Тема**: Україна – наша Батьківщина.

**Мета**: розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення; вдосконалювати навички вживання нових лексичних одиниць, навички читання, аудіювання та письма; розвивати пам’ять; виховувати любов до своєї країни, подорожування.

**Обладнання**: карта України, вірш, прислів’я, роздавальні картки, магнітофон, касета.

 **Хід уроку**.

**I. Організаційний момент**.

* 1. Привітання.

T: Good morning, children!

 How are you today?

 2. Ознайомлення з метою уроку.

T: I’m glad you are OK and ready to work. You see the epigraph written on the blackboard. Let’s read it all together.

Ps: He, who loves not his country, can love nothing.

T: Who can give me the equivalents to this one?

P1: East or West home is best.

P2: There is no place like home.

P3: Every bird likes its own nest.

T: Yes, of course. You are right and don’t forget it. These words are connected with our today’s lesson. So, the theme of our lesson is “ Ukraine is our Motherland.”

**II. Мовленнєва зарядка**.

 Now, repeat the vocabulary. You have to write as many words as you can beginning with letters of the given word.

**U** ndiscovered

**K** yiv Rus

**R** emarkable

**A** ncient

**I** ndependent

**N** ational

**E** mbroidery

**III. Монологічне мовлення.**

 1. Introduce your country. Use the map.

 2. Do Ex.1, p.114

**IV. Читання.**

 1. Read the new words on the board and practice them chorally and individually:

A description

An impression

A lifestyle

A region

Native

To describe

That’s why

 2. Read the text in Ex.2, p.114 and match them with the photos.

**V. Аудіювання.**

 Text “Ukraine”

-Прослуховування тексту по магнітофону.

-Завдання до тексту.

Say, true or false.

1.Ukraine proclaimed its independence on August 24, 1991.

2. The territory of Ukraine is 360700 square kilometers.

3. Ukraine is a state in Southeastern Europe.

4. The population of Ukraine is 52 million people.

5. The capital of Ukraine is Lviv.

6. Ukraine borders on Russia in the east.

7. The main river of Ukraine is the Dnister.

8. Ukraine is rich in many mineral resources.

**VI. Рольова гра.**

A reporter from Great Britain interviews pupils.

- What is the territory of Ukraine?

- When did your country become an independent state?

- What colour is the flag of Ukraine?

- What is the longest river of your country?

- What is the capital of the country?

- Is Kyiv a large or a little city?

- How do Ukrainians meet guests?

- What are the national symbols of Ukraine?

- What is the Emblem of your country?

- What are the biggest cities of Ukraine?

- What are the remarkable places for tourists in this country?

**VII. Письмо**.

* 1. Fill in the correct word from the box.

|  |
| --- |
|  ***Flag, climate, cities, borders, enjoy, washed by, countries, stripes*** |

1. Ukraine is one of the largest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Eastern Europe.
2. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the Black Sea and the Sea of Azov.
3. The Ukrainian \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is blue and yellow.
4. There are two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the Ukrainian flag.
5. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Ukraine is mild and **soft**.
6. The biggest Ukrainian \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are Kyiv, Kharkiv, Donetsk and Dnipropetrovsk.
7. Ukraine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on Russia, Belorus, Moldova, Poland, Slovakia, Hungary, Romania.
8. You will \_\_\_\_\_\_\_\_\_ your visit to Ukraine.

 2 .Read the Fact File in Ex.3, p.115. Then fill in the chart.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Country |  Ukraine | The UK Location |
|  Location CapitalTerritory Population Climate Largest cities Longest rivers National food Head of the state Flag |  |  |

 **VIII. Презентація проектів**.

 Describe your native village, district or region.

 Nedoboivtsy.

 Nedoboivtsy is a big and beautiful village in Khotyn district, Chernivtsy region. There is a hospital, a church, a club, a library and a big supermarket in the centre of the village. There are two schools and many shops in Nedoboivtsy.

 Our village is famous for its gardens.

 The houses in my street are not high, but they are very nice. Near the houses you can see many trees and flowers.

 More than three thousand people live in Nedoboivtsy. The people of our village are friendly, talented and hard – working.

 The nature in this place is wonderful. There are two lakes and a large wood not far from our Nedoboivtsy.

 Nedoboivtsy is a very nice village.

**I X. Підсумок уроку.**

What have we done today?

What proverbs have you learnt?

 Thank you very much for your answers. I’m satisfied with your work at the lesson. You were active and get good marks.

 Your hometask is to do Ex.5, p.115.

 The lesson is over.

 See you later.

 **Тема**: Київ – столиця України.

**Мета**: активізувати країнознавчі знання й мовні вміння учнів; вдосконалювати навички вживання нових лексичних одиниць і навички читання, аудіювання й усного мовлення; розвивати мовленнєву реакцію й пізнавальні інтереси учнів;

 виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань, любов до своєї країни, повагу до минулого.

**Обладнання**: підручник, карта України, листівки з видами міста Києва, роздавальний матеріал, магнітофон, аудіозапис.

 **Хід уроку**.

**I.Організаційний момент**.

 Повідомлення завдань уроку.

 T: Good morning, children! Glad to see you. Are you ready to work hard?

 -What season is it now?

 -Is Ukraine beautiful in spring? Why?

 So, it’s high time to start. First of all let’s recite a poem “Ukraine”.

 Ukraine.

 Blue sky and yellow field of grain

 Is on the flag of my Ukraine.

 It’s emblem speaks to all the world

 With Freedom – such a lovely word.

 Bread – salt will give to a friendly guest

 Ukrainian people without request.

 They work and sing the song of praise

 To God who’s able from ash to raise.

 Ukraine rejoices in the Lord

 Reviving from His mighty

 World Forever lives who’s born again

 Long live and pray, my land Ukraine!

**I I. Основна частина уроку.**

. Перевірка домашнього завдання.

 Test.

Complete the sentences.

1. Ukraine is a large \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ country.
	1. European;
	2. Asian;
	3. African.
2. The population of Ukraine is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
	1. more than 45 million people;
	2. more than 58 million people;
	3. more than 40 million people.
3. There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the South of Ukraine.
	1. 4 seas;
	2. 2 seas;
	3. 3 seas.
4. The Carpathian mountains are in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
	1. the East;
	2. the South;
	3. the West.
5. What is the highest peak of the Carpathian mountains?
6. What is the largest lake in Ukraine?
7. Our national emblem is:
	1. a golden trident in a blue field;
	2. a blue trident in a golden field;
	3. a golden trident in a red field.
8. What plant is the symbol of Ukraine?
	1. a sunflower;
	2. a birch;
	3. a snowball – tree.
9. Ukraine become an independent country in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
	1. 1990
	2. 1991
	3. 1992
10. Ukrainians are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
	1. lazy bones
	2. aggressive
	3. hard – working.
11. The largest river of Ukraine is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
	1. the Dnister;
	2. the Dnipro;
	3. the Desna.
12. What is the main national holiday in Ukraine?
	1. Independence Day;
	2. Constitution Day;
	3. Victory Day.

 **2. Reading.**

 Do Ex.2, p.116

 **3. Reading and speaking**.

 Do Ex.3, p.116

 Practise saying agreement and disagreement.

 Agreement

 I agree.

 I quite agree with you.

 I think so too.

 You’re quite right there.

 So do I.

 That’s right

 Disagreement

 I don’t agree.

 I don’t think so.

 I disagree with you.

 I’m afraid I can’t agree with you.

 Come off it.

 That’s wrong.

 Example:

* They say there are many cowboys in Kyiv.
* Come off it. It is not Texas.
* They say Kyiv is a wonderful city.
* I think so too.
* So do I. Our capital is

**4. Listening.**

 Text “ Kyiv is the capital of Ukraine”.

 а) Прослуховування аудіо запису.

 в) Завдання до тексту.

 Agree or disagree with the statements.

1. Kyiv is situated on the both banks of the river Dnister.
2. Kyiv was founded 2000 years ago.
3. More than 3 million people live in Kyiv.
4. The Kyiv Spring Festival is held every last Monday in April.
5. The streets are lined up with oak trees.
6. Kyiv is always lovely.
7. There are many museums, theatres, historical monuments in Kyiv.
8. The people of Ukraine are proud of their capital.
9. **Speaking.**

 Описати визначні пам’ятки Києва, зображені на фотографіях. Кожна група отримує фотографію з видом Києва.

1. **Role – play.**

 T: Today we have a foreign guest. She wants to know more about our country. Answer her questions, please.

* What kind of state is Ukraine?
* What is the population of Ukraine?
* What national holidays do you celebrate in your country?
* When do you celebrate the Independence Day?
* What countries does Ukraine border on ?
* What is the capital of the country?
* Where is Kyiv situated?
* Is Kyiv an ancient city?
* Who is the founder of Kyiv?
* How old is Kyiv?
* What places of interest in Kyiv do you know?
* What are the most popular dishes in Ukraine?
* What is your favourite dish?
* Can you make it yourself?
* What is the famous traditional folk dance in Ukraine?
* What do you know about the history of your village?
* What is your favourite place for rest?
* What is your village famous for?

 A foreign guest: It’s very interesting to be present at your English lesson. I’ve learned many interesting things about your country.

**I I I. Заключна частина уроку.**

 Підбиття підсумків уроку.

T: Our lesson is over. Was it interesting for you? Why?

 What did we do at our lesson today?

 Would you like to visit our capital once again?

I think that you may be proud of our capital Kyiv and our Motherland Ukraine.

Your marks are …

Your hometask: Do Ex.5, p.117

**Розробка виховного заходу.**

**Інтелект-шоу між учнями 7-х класів**

**“The wonderful World of English.”**

**Обладнання:** роздавальний матеріал,кросворди,магнітофон,грамота,

 загадки.

**Мета:** проконтролювати рівень сформованості мовленнєвих, лексичних та

 граматичних навичок і вмінь; розвивати пізнавальні особливості учнів;

 формувати всебічно розвинену особистість шляхом демократизації

 шкільного життя, введення інноваційних технологій; виховувати

 почуття індивідуальної та колективної відповідальності за спільну

 роботу.

Procedure

T: Dear friends! Today it won’t be a lesson, but an intelligent show and you won’t

 be pupils , but participants of show and one these teams will receive the

 Diploma.

I would like to welcome all the personalities who are attending this show: our

pupils and, of course, our teachers. They will be your jury.

So, we have two teams. Each team consists of 5 players.

I wish you good luck and let’s start.

The 1st task is to choose a captain and to introduce yourselves.

( Команди по черзі представляють себе)

Team”Witty Heads”

Team”Brave Hearts”

For each next answer you’ll get one point.

The 2 nd task is to guess the riddles.

1. Has a no legs

But just for fun

It is always

On the run. (a ball)

1. The face is black

 As black as night

 On it with chalk

 All pupils write. ( a blackboard)

1. This is a house

 With one window in it

 Showing films

 Nearly every minute. (TV-set)

1. It is a wild animal and it likes bananas. ( a monkey)
2. This animal lives at home or in the street, it is a man’s great friend. ( a dog)
3. This animal likes grass. It is a domestic animal, it gives milk. ( a caw)
4. It is a domestic animal and it likes fish. ( a cat)
5. It can live without water for a long time. ( a camel)

The 3rd task is the grammar practice. You’ll choose the irregular verbs.

Take the pens and delete the irregular verbs:

*Come, play, sit, jumped, to read, decided, wrote, to run, telephoned, dress,*

*visited, to do, cleaned, to open, took*

What is the score?

The 4th task is to give Ukrainian equivalents of English proverbs.

Each team takes three proverbs. The pupis read them and give Ukrainian equivalents.

1. A sound mind is in a sound body.
2. Better late than never.
3. He laughs best who laughs last.
4. A friend in need is a friend indeed.
5. All is well that ends well.
6. East or West home is best.

 What is the score?

The 5 th task is to guess the crossword “ Sport”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w | g | y | m | n | a | s | t | i | c | h |
| b | o | a | i | j | n | o | h | e | h | o |
| o | l | e | m | k | a | r | a | t | e | c |
| x | f | x | s | t | e | n | n | i | s | k |
| f | o | d | o | m | i | n | o | e | s | e |
| j | q | s | w | i | m | m | i | n | g | y |

 What is the score?

The 6 th task is Captain’s Contest.

Imagine that the first captain has been to Kyiv and the second captain has been to London. Ask each other about this trip.

What is the score?

The 7 th task is to find mistakes.

Listen to me attentively!

1. There are *six* days in a week.
2. There *is* four weeks in a month.
3. Do you know the names of the *ten* days of the week?
4. They are Sunday, Monday, Tuesday, *March* , Thursday, Friday, Saturday.
5. Children have a rest-day from school on Sundays and *Mondays* .
6. The pupils *doesn’t* go to school on Sunday.

What is the score?

The 8 th task is the game “ In my school we must…”

The first pupil in team start, e.g. In my school we must wear a uniform.

The second pupil must repeat this and add another item.

What is the score?

The winner of the today’s game is the team… .

I think that friendship has won. Do you agree with me? Each child and teams had wonderful answers and played very well. Thank you for the work. Our competition is over and our winner today is team… . The prize for the winner is the diploma. Our show is over. Thank you very much. Good-bye.

**Література.**

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови 2 – 12 класи. Київ “Ірпінь” , 2005.
2. О. Карп’юк “ English – 5 “, Тернопіль “Лібра Терра”, 2006.
3. О. Карп’юк “ English – 6 “, Тернопіль “Лібра Терра”, 2007.
4. Add colour: a teacher’s guide to making English – 7 brighter. By Jennifer Meese with

Svitlana Kurysh and Teresa Devore. Чернівці “Золоті литаври”, 2000.

1. Англійська мова та література №25, 2008.
2. Англійська мова та література №3, 2008.
3. Англійська мова та література №34, 2008.
4. М. В. Бондарь, О. В. Бондарь. “ Англійська мова. Дидактична мозаїка 9” , Харків

“Ранок” , 2003.

 9. Бібліотека журналу “ Англійська мова та література”. Позакласні заходи з англійської мови. Випуск 2. Харків “ Основа”, 2005